

Vásárosnaményi Eötvös József
Általános Iskola és AMI
Kölcsey Ferenc tagintézménye
4804 Vásárosnamény
Damjanich út 34.
Tel: 06/45 478-622
kolcsey4804@freemail.hu



Kolocsán György
tagintézmény vezető

kolocsan@gmail.com

BESZÁMOLÓ

a 2021/2022-es tanév indításáról

Tanulólétszám: 143 fő. Számított létszám: 155 fő

Az első osztályosok létszáma 16 fő.

Iskolaotthonos oktatásszervezési formában tanul az első és második osztály. Két napközis csoport és két tanulószobai csoport működtetése biztosítja az egész napos ellátást a felsőbb évfolyamokon. Az első hetek alapján már látszik, hogy az első osztályosok között van olyan tanuló, akinek iskolaérettsége elmarad társaitól, a szükséges vizsgákat kezdeményezzük a szakszolgálatnál.

Tanulóink jelentős része 52%-a bejáró. Utazásuk (Olcsva, Perényi tanya, Nagydobos, Szamosszeg) a Szabolcs-Volán menetrendszerinti járataival részben megoldott.

Az étkezést 139 tanuló veszi igénybe.

Tovább nőtt az intézményben tanuló sajátos nevelési igényű tanulók száma ami jelen pillanatban 13 fő. A szakértői bizottság határozata szerint eltérő tanterv szerint 5 tanuló tanul. A számukra szükséges fejlesztő foglalkozást utazó gyógypedagógus látja el heti 10 órában.

A tankönyvek időben, hiánytalanul megérkeztek, azokat tanulóink az első tanítási napon kézhez kapták. Az új NAT bevezetése megtörtént első-második és ötödik-hatodik évfolyamon.

A nyár folyamán határidőre befejeződött az intézmény egészét érintő energetikai korszerűsítés. A beruházás során számos olyan problémával szembesültünk, melyek megoldására a projekt nem tartalmazott forrást, viszont a biztonságos működéshez megoldást kellett találni. Mind a Kisvárdai Tankerület, mind a Vásárosnaményi Önkormányzat partner volt a felmerülő problémák kezelésében. Szakmai- és anyagi támogatásuk révén sikerült a problémákat elhárítani.

A tanév indítása előtti napokban a teljeskörű fertőtlenítést elvégeztük.

Az oktatás zavartalanul megindulhatott, fokozott óvatossággal, nagy odafigyeléssel mindent megteszünk, hogy az esetleges fertőzéseket, ezek terjedését megakadályozzuk.

A szükséges eszközök – fertőtlenítő szer, maszk, szenzoros kézfertőtlenítő készülék, papírtörlő – rendelkezésre állnak, azok készletfeltöltése folyamatosan megoldott.

A fenntartóval egyeztetve, a Vitka SE szakosztályai (kézilabda, asztalitenisz) számára továbbra is biztosítani tudjuk a tornatermet edzésekre, bajnoki mérkőzésekhez.

A tankönyvek időben, hiánytalanul megérkeztek, azokat tanulóink az első tanítási napon kézhez kapták.

Vásárosnamény, 2021.10.9.



Kolocsán György

tagintézmény vezető



2020/21-es tanév értékelése

(kivonat)

Az idei tanév céljait és feladatait a munkatervben határoztuk meg a törvényi előírásokat figyelembe véve. Ezek a következők voltak:

- A hátrányos, a halmozottan hátrányos tanulók és bármely okból tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése, felzárkóztatása
- A tanórán kívüli tartalmas szabadidős programok szervezése a közösségépítés szellemében
- A sokéves iskolai hagyományok megőrzése, a hagyományőrző rendezvények megújítása
- Környezetvédelmi szemlélet formálása, az egészséges életmódra nevelés fokozott beépítése a mindennapi munkába
- A tanulók fizikai állapotának javítása testnevelés órákon és a szabadidős tevékenységek során

Tárgyi feltételek kapcsán kitűzött feladatok:

- Esztétikus környezet megteremtése és annak fokozott megóvására nevelés.
Tantermi bútorok cseréje, IKT eszközök bővítése

Személyi változások

A fenntartó engedélyével önálló napközis csoportok indulhattak 3. és 4. osztályban. A 3. osztályos csoport vezetését 1 fő megbízási szerződéssel való alkalmazásával oldottuk meg. Engedélyezett pedagógus álláshely 15 fő. A rajz tanítását továbbra is óraadó (áttanítással) látta el. Ebben a tanévben is 1 iskolatitkár, 4 technikai dolgozó és 3 közfoglalkoztatott segítette a nevelőtestület munkáját.

Tárgyi feltételek:

- Sikerült 2 osztályteremben a tanulóasztalokat, illetve a tanulói székeket lecserélni.
- Egy tanteremben karbantartóink által felújított padokkal, székekkel frissítettük a bútort. Így minden tanteremben biztosított olyan pad, illetve szék, melyek a csoportmunkák alkalmával megkönnyítik a tanterem átrendezését.
- A Kisvárdai Tankerületi Központ beszerzéseként két tanteremben Interaktív panel segíti a napi munkát.
- Két teqball asztalt kaptunk, melyeket a gyerekek szívesen használnak órákon, illetve szabadidőben. Egyik eszközt a fenntartótól, a másikat Vásárosnamény Önkormányzatától kaptuk.
- Továbbra sem sikerült megoldást találni az előregedett fűnyírótraktorok cseréjére, melyek nélkülözhetetlenek a hatalmas területű udvar rendben tartásához.

Nevelő-oktató munka

Célok és megvalósulásuk

A tanórákon , foglalkozásokon végzett munka eredményességét növelték a pedagógusok által alkalmazott változatos munkaformák, az eltérő tanulói képességeket figyelembevevő differenciálás, az egyénre szabott tanulási technikák elsajátíttatása és az IKT eszközök használata.

A tanórán kívüli foglalkozások,(korrepetálás, szakkör,művészeti oktatás, ünnepélyek, rendezvények, versenyek, múzeumi órák ...) is mind segítették a tanulók ismeretsajátítását, személyiségük mind több irányú fejlődését. A tervezett programok egy része valósult meg, mivel a pandémia teremtette helyzet terveinket több ponton is felülírta.

- Az egészséges életmóddal kapcsolatos és elsősegély-nyújtási ismeretek átadása

Természetesen az iskolának óriási szerepe van az egészséges életmódra nevelésben. A beszámolókból egyértelműen kitűnik, hogy a kollégák napi

feladatuknak tartják a gyerekek egészségi állapotának javítását célzó tevékenységek végzését, végeztetését. Az egészséges életmód szinte minden tantárgy kapcsán előforduló téma. Az egészséges életmód tudatos kialakítása személyes példaadással minden nevelő feladata. Fontos feladat volt a káros szokások megelőzése, a helyes táplálkozásra ösztönzése. Úgy gondolom sikerült előrelépni a személyi higiéné területén.

-A tanulók önbizalmának ,egészséges versenyszellemének alakítása az együttműködési képességet,a segítőkészséget szem előtt tartva

Kiemelt feladatként kezeltük a felzárkóztatást, a hiányosságok pótlását. Az elmúlt másfél év történései (hiányzás, digitális tanulás) sok gyerek esetében erősítették a leszakadás, lemaradás folyamatát. Nevelőink minden eszközt felhasználva (tanulópárok kijelölése, órai differenciálás, tanulási technikák sokszínűsége) törekedtek pótolni tanulóinkkal a hiányosságokat, mind tanórákon mind szabad időben, egyaránt.

A felzárkóztatás mellett tudatosan kell kutatni a tehetséges palántákat. Az elmúlt évek tapasztalata mutatja, hogy gyenge eredményt produkáló, hanyag szorgalmú tanuló egyre több lesz, háttérbe szorítva a szorgalmas, tehetséges gyerekeket. Ennek következtében a jól tanulók válnak veszélyeztetetté. Ezért minden lehetőséget ki kell használni a ő sokoldalú fejlesztésükre, versenyeken való megmérettetésükre, és biztosítani kell számukra a nyugodt, zavartalan tanulást. Bár a megmérettetések többsége az idén inkább a digitális térben zajlott, ezeken szívesen vettek részt tanulóink.

- Az iskolai agresszió-és konfliktuskezelés, az indokolatlan hiányzások visszaszorítása,az együttműködés kialakítása

A nevelők energiájának jó részét felemésztik a mindennapos magatartási problémák kezelése. Egyre több már alsó tagozaton is az agresszívebb, ingerlékenyebb, fáradékonyabb gyerek,akik idegrendszeri problémájuk miatt nehezebben kezelhetők. Az osztályokban néhány renitens tanuló nap mint nap bomlasztja a közösséget illetve szolgál követendő mintaként több gyerek számára. A magatartási problémák a legtöbb gyerek esetében a otthoni

nevelés hiányára, a túlzottan megengedő, a szülői számonkérést mellőző nevelésre vezethetők vissza.(Természetesen sok más körülmény is közrejátszik az egyes esetekben:csonka család, munkanélküliség, szülők italozása, ingerszegény környezet, és még sorolhatnánk.) A szülő sokszor sajnos nem partner a magatartási problémák megoldásában.

Nem vagyunk könnyű helyzetben. Nincs az iskolánkban pszichológus, pedagógiai asszisztens, akik segíthetnék a mindennapi munkánkat. Ám van egy örökérvényű pedagógiai elv, miszerint a tanítási órákon mindenkinek magának kell kivívnia a tanulók elfogadását ,elismerését. Nincs rossz osztály ,legalábbis a szó szoros értelmében. Az osztályok formálhatóak ,megfelelő módszerekkel kezelhetőek, finomíthatóak.

A HH és a HHH helyzetű és magatartási zavarral küzdők kezelésének, tanításának alapja a konstruktív együttműködés formájának megtalálása a szülővel, a tanulóval,és a nevelőkkel. Sokkal jobban kell törekednünk az intézményi normák egységes, következetes betartására és betartatására tanórán és tanórán kívül. A tanórán kívüli szabadidőben igyekezni kellene nagyobb hangsúlyt fektetni a tartalmas tevékenykedtetésre, foglalkoztatásra.

A hiányzási mutatók magasak. Az igazolatlanul hiányzó tanulók esetében az osztályfőnökök a szükséges felszólításokat és feljelentéseket megtették. A szülőkkel meg kell próbálni megértetni, hogy az indokolatlan hiányzások miatti lemaradások több tanulónál gondot okoznak, mivel nem törekednek túlzottan a tanultak pótlására.

- A korai iskolaelhagyók , a lemorzsolódások csökkentése

Az osztályok tanulmányi eredményét tekintve jelentős változás az elmúlt évekhez képest nem történt.

A szülőkkel egyeztetve 1 tanuló az első osztályt előkészítő jelleggel végezte, ő az első osztályt újra megismétlik. Évet kell ismételnie egy tanulónak, javítóvizsgát tehet 3 fő (2.-7.o-ig). Ezeket a számokat nézve nem lehetünk elégedettek. A felzárkóztató órák hatékonyságának növelésére van szükség, ám ehhez a tanulók aktív közreműködéséhez is szükség lenne. Majdnem minden osztályban nem kevés gondot jelentett a felszerelések és a házi feladatok hiánya. Több tanuló számára az egyetlen” tanulásra” alkalmas hely az iskola.

Az SNI-s tanulóink munkáját ebben a tanévben utazó gyógypedagógus segítette heti 10 órában. Ennek ellenére sem tudtunk minden „szakértő” által javasolt fejlesztő foglalkozást biztosítani. Szükség lenne pszichológusra és logopédusra is, de sajnos a szakemberhiány miatt őket nélkülöznünk kellett.

Továbbtanulás

Központi írásbeli felvételin résztvevő tanulók száma 7.

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar): 21,4

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika): 17,2

Végzős tanulóink valamennyien felvételt nyertek az első helyen megjelölt közép fokú oktatási intézménybe.

Az intézmény külső kapcsolatai

Jó együttműködésre törekszünk a külső szervezetekkel. Rendszeres és jó a kapcsolatunk a város oktatási intézményeivel, a Családi és Gyermekegészségügyi Szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálattal, az iskolarendőrrel, a szociális munkással, egyházakkal, civil szervezetekkel.

Más iskolák tanulóival a városi rendezvényeken, sport-és tanulmányi versenyeken, színházlátogatásokon találkoznak tanulóink. A helyi és távolabbi középiskolákat nyílt napokon – főleg a világhálón keresztül -,és a felvételik alkalmával ismerhették meg a gyerekek.

A szülői munkaközösség tagjai aktívan segítik munkánkat, rendszeresen részt vesznek az iskolai rendezvények szervezésében és lebonyolításában.

Az óvodával évek óta jó kapcsolatot ápolunk. Nyílt napon ismerkedhetnek a leendő elsősök és szüleik az iskolával. Az óvó nénik is ellátogattak az iskolába, hogy találkozzanak a volt csoportjukból hozzánk járó gyerekekkel. A tanító nénik

is megtekintettek egy-egy foglalkozást az óvodai nagy csoportban. A találkozások alkalmával tapasztalatcserét folytattak az óvodapedagógusokkal.

Vásárosnamény, 2021.06.22.


Kolocsan György

tagintézményvezető

